

профессиональной подготовки, поскольку помогают сформировать одно из ключевых качеств, необходимых сотруднику МВД России – чувство долга.

Таким образом, использование комплекса обозначенных методов позволит не только достичь целей курсов первоначальной профессиональной подготовки полицей-

ских, но и будет способствовать развитию личности сотрудников. Это, в свою очередь, должно оказать долгосрочное благоприятное влияние на личность сотрудника, снизив степень профессиональной деформации, и уменьшит риски профессионального выгорания.

*Пунтус С.А.,*

кандидат юридических наук, доцент  
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ:  
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СКВОЗЬ ПРИЗМУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Современные реалии экономической и политической жизни ставят перед образовательными организациями проблемы адаптации к новым и обострившимся «старым» проблемам российского образования – повышение качества образования, приспособление к геополитическим условиям и требованиям экономики, ликвидация «кадрового голода» в педагогической среде и т.д.

Несмотря на специфику, ведомственные образовательные организации при подготовке кадров для правоохранительных органов следуют общим образовательным трендам, ищут свое место в научно-образовательной системе государства. Вузы МВД России выступают «лакмусовой бумажкой» при оценке состояния и перспектив развития ведомственного образования в стране, что позволяет провести научное осмысление сложившейся конъюнктуры российского образования и проследить вектор его развития в учебных заведениях «силового блока».

Полагаю возможным обратить внимание на следующие направления, позиционирующие российское образование в современных геополитических условиях, и выделить характерные проблемы подготовки кадров для правоохранительных органов (на примере образовательных организаций высшего образования МВД России).

1. Территориальные проблемы образования.

В аналитическом докладе Экспертного совета при Правительстве Российской Федерации «Суверенное развитие и глобальное

позиционирование российского образования в новых геополитических условиях» (октябрь 2023 года) отмечается, что российские вузы распределены по регионам крайне неравномерно. Достаточно отметить, что свыше 50% студентов страны обучаются в Центральном и Приволжском регионах (в 3 регионах Сибирского федерального округа располагается лишь по одному вузу).

Система образовательных организаций МВД России также отражает наблюдаемую неоднородность, которая стала реальностью после реформы 2011 года. Региональные проблемы подготовки кадров для правоохранительных органов обострились после массового закрытия филиалов вузов МВД России и передачи центров профессиональной подготовки от территориальных органов образовательным организациям. К сожалению, консолидация образовательного потенциала не дала надлежащего эффекта на кадровое обеспечение органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД).

Повышение качества профессионального обучения сотрудников ОВД стало сочетаться с неоднозначной оценкой качества высшего образования, небольшая штатная численность вузов МВД России сибирского и дальневосточного регионов не удовлетворяет кадровые потребности полиции, выделение дополнительных приемных мест в крупных ведомственных вузах приводит к тому, что после их окончания молодые специалисты не владеют региональной спецификой оперативно-служебной деятельности

(кроме того, часты случаи, когда выпускники вообще не возвращаются обратно в регионы, предпочитая оставаться в более престижном субъекте Российской Федерации).

Решением данного вопроса может стать новое видение дискуссии по предмету развития филиалов образовательных организаций, которые способны не только «закрывать» проблему профессионального обучения, но и придать новый импульс в развитии системы среднего профессионального образования.

2. Повышение роли среднего профессионального образования.

Реинкарнация среднего профессионального образования (далее – СПО) особенно ярко проявилась на фоне федерального проекта «Профессионалитет» (постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 года № 387). С 2023/2024 учебного года в ряде регионов, в том числе и в Красноярском крае, конкурсная программа даже включала компетенцию «Правоохранительная деятельность (Полицейский)».

Учитывая незначительное количество вузов МВД России, реализующих СПО по очной форме, а также продолжающуюся проблему комплектования программ СПО юношами (п. «з» ст. 24 Федерального закона от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»), представляется, что ведомственное образование не дает надлежащей оценки возможностям СПО, благодаря которому может быть достигнут эффект:

- сокращения потребности профессионального обучения ОВД;
- ускоренной подготовки квалифицированных кадров, способных заместить большую часть вакантных должностей.

3. Системная работа по укомплектованию педагогических кадров.

Вопросы кадрового обеспечения системы образования остро стоят перед всеми образовательными организациями высшего образования, включая вузы МВД России. К данной проблематике относятся такие аспекты, как:

- старение профессорско-преподавательского состава;
- значительное снижение остротности;
- высокая педагогическая нагрузка в условиях сокращения ставок преподавателей;
- недостаточная цифровая грамотность педагогического состава.

Подобные трудности присутствуют и в системе ведомственного образования. Они дополняются иными факторами, которые вызывают обеспокоенность кадрового обеспечения образовательных организаций.

Так, наблюдается снижение привлекательности педагогической работы в ведомственном вузе. Денежное довольствие руководителя подразделения в территориальном органе зачастую выше, чем у преподавателей вузов.

Представляется, что МВД России необходимо разработать комплекс мероприятий, направленный не просто на сбережение постоянного состава образовательных организаций, но и формирование нового ядра педагогического сообщества, которое будет обладать устойчивостью состава и отвечать тем высоким требованиям, которые предъявляет современная система подготовки кадров для правоохранительных органов.

4. Создание надлежащих условий подготовки иностранных специалистов.

Россия продолжает оставаться привлекательной страной для обучения иностранных студентов. В ранее упомянутом аналитическом докладе отмечается, что наша страна занимает 6 место в мире по абсолютному количеству привлеченных иностранных студентов (академическая мобильность) и 8 место – по численности иностранных студентов в общей численности обучающихся вузов (9%).

Подготовка кадров для правоохранительных органов иностранных государств также занимает важное место в деятельности вузов МВД России: укрепление международного сотрудничества, развитие научных и образовательных связей, повышение престижа российской полиции в мире – значимая деятельность образовательных организаций. В некоторых вузах количество иностранных слушателей значительно превышает средний процент по стране. Десятки программ повышения квалификации вызывают интерес у зарубежных партнеров из правоохранительных (компетентных) органов.

При этом усилия, которые затрачивает ведомственный вуз на обучение иностранцев, должным образом вряд ли возможно оценить (в том числе и с позиций расчета стоимости обучения курсантов и слушателей). Проблемным вопросом видится и

подход включения в штатное расписание образовательных организаций таких обучающихся. Полагаю, обучение иностранных специалистов следует рассматривать как общегосударственную задачу с дополнительным привлечением ресурсов для финансирования системы МВД России.

Таким образом, подготовка полицейских кадров испытывает трудности, характерные для всей системы российского обра-

зования. Для обеспечения высокого качества подготовки выпускников ведомственных образовательных организаций требуется проведение систематической работы по анализу и учету тенденций развития образования, сопоставления их с потребностями «заказчиков» и разработкой соответствующих прогнозов, позволяющих сформировать устойчивый кадровый фундамент для всех правоохранительных органов.

*Зорина В.В.,*

кандидат педагогических наук, доцент  
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

### **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

Самостоятельная работа – важнейшая часть учебного процесса, во время которой происходит глубокое изучение и усвоение учебного материала. Организация эффективной самостоятельной работы обучающихся является одной из актуальных проблем современной высшей школы.

Самостоятельная работа понимается как «неотъемлемое звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего, индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или ученика, программы обучения»<sup>1</sup>.

В современных исследованиях особо отмечается специфика самостоятельной работы при обучении русскому языку как иностранному, заключающаяся в учете уровня подготовки иностранного студента<sup>2</sup>.

Традиционно самостоятельную работу классифицируют следующим образом: аудиторная и внеаудиторная (по месту проведения), индивидуальная и групповая (по числу участников), кратковременная и долговременная (по времени исполнения), репродук-

тивная и творческая (по полученным результатам)<sup>3</sup>.

Рассмотрим организацию самостоятельной работы иностранных слушателей (аудиторную и внеаудиторную) на примере учебной дисциплины «Лингвострановедение России». Данная учебная дисциплина изучается на втором курсе и включает следующие темы: «Россия на карте мира», «Государственные символы России», «Города России», «Путешествие по России», «Культура и искусство России», «Праздники в России».

Например, при изучении темы «Культура и искусство России» с иностранными слушателями ведется разговор об известных художниках и композиторах, музеях и картинах. Первые занятия посвящены живописи. Иностранцам слушателям предлагается чтение и анализ текстов о картинах известных художников, музеях России; выполнение заданий по лингвострановедческому словарю «Россия»; поиск информации на сайте «Культура.РФ»; просмотр и обсуждение видеосюжетов и т.д. При этом для

<sup>1</sup> Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М. : Издательство ИКАР, 2009. 448 с.

<sup>2</sup> Закарлюка В.А., Вашутина О.Ю. Об организации самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях по русскому языку как иностранному в разноуровневых группах // Лингвистические исследования и их использование в практике преподавания русского и иностранных языков : материалы III международной научно-методической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и 100-летию юбилею Донецкого национального технического университета. Донецк: Донецкий национальный технический университет, 2020. С. 177.

<sup>3</sup> Савицкий Ю.А. Системный подход к самостоятельной работе обучающихся // Наука. Техника. Технологии (политехнический вестник). 2019. №. 1. С. 445.